

Chamada CNPq/MCTI/FNDCT N° 02/2023
FEIRAS DE CIÊNCIAS E MOSTRAS CIENTÍFICAS
11ª MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO PANTANAL

RELEVÂNCIA E MÉRITO CIENTÍFICO-PEDAGÓGICO

Segundo os pesquisadores Schwartzman e Christophe (2009) são três as razões para que a educação em ciências seja parte da educação geral do aluno, a primeira a formação, desde cedo, daqueles que serão os futuros pesquisadores e cientistas, a segunda, o entendimento de todos os cidadãos sobre as implicações mais gerais, positivas e problemáticas, daquilo que impacta a nossa vida e dos países e a terceira, fazer com que as pessoas adquiram os métodos e atitudes típicas das ciências modernas (SCHWARTZMAN e CHRISTOPHE, 2009).

Essas também são as razões que a proposta do Centro de Educação e Investigação em Ciências e Matemática (CEICIM)¹ da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) busca almejar ao desenvolver o projeto **MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO PANTANAL**, com a ideia de estimular o movimento da formação dos alunos pelo processo investigativo tendo como ponto de partida a busca da explicação de fenômenos e conceitos, bem como, das situações presentes no dia a dia, estimulando a formação dos professores da rede de ensino na metodologia do ensino de ciências por investigação (ECBI) e a produção de conhecimentos científicos pelos alunos.

Esta é a proposta da Mostra, de instigar os professores a orientarem os alunos da educação básica a Fazer Ciências, ou seja, que eles desenvolvam, em equipe, ao longo do ano letivo um trabalho de iniciação científica, para depois apresentá-lo ao público. Como diz Arguello (2002, p. 205)²: “[...] educar em ciências é vivenciar no aluno o processo de Fazer Ciências, de Viver Ciências, é manter-se alerta para o diferente, o não explicado ainda para o sujeito, é ter habilidade de formular a pergunta, é se autorresponsabilizar pela procura da resposta, é se extasiar no momento do encontro da resposta criativa e é também saber e ter necessidade de comunicar o descoberto.”

Ao participarem da Mostra, os alunos podem vivenciar as diferentes etapas de uma investigação, que vão desde o levantamento de uma questão problema até a elaboração de texto para a comunicação do trabalho, mobilizando, nesse processo, os procedimentos mentais e manuais que fazem gerar o conhecimento científico.

Temos investido nossos esforços na implantação da metodologia do Ensino de Ciências Baseado na Investigação - ECBI (em inglês *Inquiry Based Science Education - IBSE*) para estimular o professor a utilizá-la em suas atividades na sala de aula e para que os alunos da educação infantil até o ensino médio possam ter na sua formação científica, a investigação e a experimentação. (CIOTOLA; AGONA; ULRICH, 2004³; CHARPAK; LÉNA; QUÉRÉ, 2006⁴; CARVALHO *et al*, 1998⁵; SCHIEL, 2005⁶; BORGES, 2010⁷; SCHWARTZMAN; CHRISTOPHE, 2009⁸).

Do ponto de vista da melhoria da qualidade de ensino, a Mostra nos dá indício de que é possível o desenvolvimento do modelo de ensino de ciências baseado em investigação e na experimentação, no qual os alunos sob a orientação do professor são estimulados a buscarem respostas às suas indagações.

A disseminação ECBI contribui para a formação de alunos da educação básica, bem como, para a mudança do quadro em que se encontra o ensino de ciências, pelo fato dos alunos poderem participar coletivamente na busca de soluções para os problemas da sua comunidade tornando-se assim cidadãos críticos, provocando impactos significativos no sistema escolar.

¹ Missão: *Ser um espaço dinâmico e interativo, de divulgação, disseminação e popularização do conhecimento científico e tecnológico, de pesquisa e de formação inicial e continuada dos professores da educação básica, na região geoeducacional onde atua, nas áreas de Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM).*

² ARGÜELLO, C. A. A ciência popular. In: MASSARANI, L.; MOREIRA, I. C., & BRITO, F. (orgs.). *Ciência e público: caminhos da divulgação científica no Brasil*. Rio de Janeiro: Casa da Ciência/UFRJ. p. 205-206. (Série Terra Incógnita). 2002.

³ CIOTOLA, N. A.; RAGONA, A. J.; ULRICH, D. (2004). *A review of the teachers academy for mathematics and science 13 year experience Implementing inquiry based learning in Illinois public schools*. Chicago: Teachers Academy for Mathematics and Science. Disponível em: <<http://ehrweb.aaas.org/UNESCO/conferenceRepts.htm>>. Acesso em: 20 fev. 2014.

⁴ CHARPAK, G.; LÉNA, P.; QUÉRÉ, Y. (2006). *Los niños y la ciencia: la aventura de la mano en la masa*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 240 p

⁵ CARVALHO, A. M. P. *et al*. (1998). *Ciências no ensino fundamental: o conhecimento físico*. São Paulo: Scipione.

⁶ SCHIEL, D. (ed.). (2005). *Ensinar ciências na escola: da educação infantil à quarta série*. São Carlos: Centro de Divulgação Científica e Cultural.

⁷ BORGES, R. C. P. (2010). *Formação de formadores para o ensino de ciências baseado em investigação*. 257p. São Paulo: Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo. [Tese Doutorado em Educação. Área de Concentração: Ensino de Ciências e Matemática].

⁸ SCHWARTZMAN, S.; CHRISTOPHE, M. (2009). *A educação em ciência no Brasil*. Academia Brasileira de Ciências. Disponível em: <<http://www.iets.org.br/IMG/pdf/doc-1629.pdf>>. Acesso em: 30 out. 2009.

A participação dos alunos na Mostra favorece o aprendizado em ciência, ao permitir que eles vivenciem as diferentes etapas de uma investigação, pois a partir da busca de solução de uma situação problema, os alunos chegam a conclusões originais e relevantes. A sua participação no processo de investigação estimula a reflexão, a formulação de questões, o debate de ideias e o desenvolvimento da capacidade de argumentação, além do desenvolvimento da linguagem oral e escrita.

Assim, traçamos como objetivos:

Geral:

- Estimular os professores para a formação do(a)s aluno(a)s da educação básica, o(a)s jovens pesquisador(a)s, para que vivenciem na prática a investigação científica, promovendo assim a sua inclusão científica, tecnológica e social.

Específicos:

- Incentivar jovens talentosos, em especial as meninas e jovens negras e negros, a seguirem as carreiras na área STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*),
- Incentivar o(a)s aluno(a)s da educação básica na prática da investigação científica com estímulo ao trabalho colaborativo e na formação de equipe, com diversidade de gênero, étnico-racial, etária e de pessoas com deficiência.
- Divulgar e popularizar o conhecimento científico ao público em geral por meio das investigações produzidas pelo(a)s aluno(a)s que serão apresentados no evento, como estímulo à reflexão crítica, à curiosidade científica, o raciocínio científico e à inovação.
- Promover o desenvolvimento da linguagem oral e escrita dos alunos por meio da elaboração do resumo e do pôster para a exposição dos trabalhos.
- Estimular professores e os alunos no desenvolvimento de trabalho em espaço não-formal e interdisciplinar integrando as diferentes áreas da ciência como a física, biologia, química, matemática, história, geografia, topografia, geoprocessamento, informática, agricultura, zootecnia e as artes e que tratem do estudo de problemas e questões da sociedade, como racismo, desigualdade, educação, direitos humanos, meio ambiente, povos e comunidades tradicionais, saúde, sustentabilidade e cidadania.
- Promover a interação e a troca de experiências entre as escolas de ensino fundamental, médio e técnico, a Universidade e a comunidade.

Em relação a metodologia, o projeto da Mostra será desenvolvido ao longo do ano letivo e está estruturado em quatro fases: i) escolha do tema, da categoria e a elaboração do Projeto pelos participantes; ii) o desenvolvimento do projeto; iii) a preparação para a Mostra com a elaboração do resumo para a publicação no Anais e do pôster e iv) exposição oral do trabalho no evento 11ª MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO PANTANAL.

Aberta as pré-inscrições, as equipes de alunos, com a ajuda do professor orientador, preenchem a *Ficha de Inscrição* no site do evento Figura 01, assinalando a categoria a qual o *Projeto* de Iniciação Científica será inscrito e os dados relacionados ao projeto.

A seleção e avaliação dos *Projetos* na pré-inscrição para a participação na Mostra será realizada pela Comissão Avaliadora, de acordo com os critérios estabelecidos de cada categoria.

A inscrição do projeto somente será efetivada após a equipe apresentar o resumo que será avaliado pela comissão avaliadora.

Após esta fase, as equipes confeccionam o *pôster* do trabalho.

No dia da Mostra a equipe expõe a *investigação* realizada ao público e a Comissão Avaliadora, composta por no mínimo três convidado/as (profissionais liberais, professores, pesquisadores e técnicos de diversas instituições profissionais de ensino e/ou pesquisa).

Durante todo esse processo a equipe do projeto dá suporte aos professores no desenvolvimento da pesquisa com os alunos e organizando toda a logística para a realização do evento.

Assim, a equipe de professores do CEICIM e as Instituições parceiras esperam que a **MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO PANTANAL**, desperte a importância da CT&I para a vida dos alunos, professores e da comunidade em geral.

Publicamos os resumos expandidos oriundos dos trabalhos produzidos na I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X Mostras de Iniciação Científica no Pantanal que deram origem a publicação dos Anais. (<https://www.mostranopantanal.com.br/eventos-antiores>)

Produzimos material sobre as Mostras que estão disponíveis na Web:

- Vídeos:

V Mostra - <https://youtu.be/k4kiGp2fHMk>; VI Mostra - <https://youtu.be/Az4xmiiGIDA>; VI Mostra - <https://youtu.be/RGzkTofntKE>; VII - <https://youtu.be/t0II8CCFWys>
TV HOJE - <https://www.youtube.com/watch?v=ZG4qSnCFyT8>

- Fotos:

<https://www.flickr.com/photos/136926206@N04/albums/with/72157677440966826>

https://drive.google.com/drive/folders/1GNMxIYfwfLysBIvLQspP7ciqjyLN5EuP?usp=share_link

- **Informações sobre:**

Por meio da utilização do site da Mostra (www.mostranopantanal.com.br) ou pelo Youtube <https://www.youtube.com/channel/UCepEWmOdQVfdgbjJMfpAtg>, os professores e alunos poderão ter acesso a todos os materiais com as informações sobre a inscrição dos trabalhos, materiais sobre como desenvolver a pesquisa, certificados e os Anais dos eventos anteriores.

Materiais produzidos pela FEBRACE, disponível no site <https://apice.febrace.org.br/> que apresentam tópicos sobre a aprendizagem por meio de projetos que vão desde o levantamento de uma questão problema até a elaboração de conclusões e da produção de texto para a comunicação do trabalho, mobilizando, nesse processo, os procedimentos mentais e manuais que fazem gerar o conhecimento, para que assim, compreender a Ciência como um processo de busca e de construção contínua do conhecimento, que desperta a curiosidade, o interesse e estimula a atitude investigativa.

ABRANGÊNCIA DA PROPOSTA

Este ano a abrangência territorial da Mostra será o município de Cáceres, e escolas de outros municípios, como visitantes.

O público-alvo da proposta são os professores e os alunos da educação básica da rede de ensino de Cáceres que estão na faixa de idade de 7 a 17 anos.

A Mostra tem entre os seus princípios que os alunos desenvolvam suas pesquisas em grupo, de forma colaborativa e que procurem investigar questões que estejam voltadas a problemas locais, este item aparece como um dos critérios de avaliação dos trabalhos.

São parceiros para a realização da Mostra, o Instituto Federal de Mato Grosso - Campus Cáceres, a Secretaria Municipal de Educação de Cáceres, a Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso, além de algumas empresas privadas.

A **Universidade do Estado de Mato Grosso/UNEMAT** como executora do projeto via **Centro de Educação e Investigação em Ciências e Matemática – CEICIM** dará todo suporte necessário à sua execução, no que se refere ao apoio logístico das atividades que serão desenvolvidas e no dia do evento, assim como, com seu quadro docente e técnico que atuarão na Comissão Avaliadora.

O **Instituto Federal de Mato Grosso - Campus Cáceres** é responsável por oferecer alimentação aos alunos que apresentarão os trabalhos.

A **Secretaria Estadual de Educação**, a partir do Centro de Formação e Aperfeiçoamento de Professores/CEFAPRO, contribui com membros do seu quadro docente para atuar como avaliadores, apoiar as divulgações das ações do projeto junto as escolas estaduais e abrirá espaço para palestras e cursos para a formação dos professores.

A **Secretaria Municipal de Educação de Cáceres**, cede o local para a realização do evento, os ônibus para deslocamento dos alunos das escolas até a Mostra e abrirá espaço para palestras e cursos para a formação dos professores.

1ª Fase: Pré-Inscrição, Avaliação e Seleção dos Projetos

1.1 Da Pré-Inscrição dos Projetos

Para a *pré-inscrição*, as equipes deverão ser compostas de dois (02) a (04) alunos do ensino fundamental e médio das Instituições públicas e privadas do Estado de Mato Grosso, do mesmo ano de escolaridade e de um professor orientador e, caso seja necessário, um coorientador.

A equipe de alunos, com a ajuda do professor orientador, realizará a *pré-inscrição* na Mostra, no site do evento (www.mostranopantanal.com.br), preenchendo a *Ficha de Inscrição* assinalando a categoria a qual o *Projeto* de Iniciação Científica será inscrito. Caso o orientador tenha dificuldade no preenchimento da inscrição,

ele poderá acessar o vídeo <https://www.loom.com/share/20238dd5563540188efcd21bbc33b1de>, com explicações sobre como fazê-la.

O Projeto deve conter as seguintes informações: Título, área de conhecimento, Questão problema (250 caracteres); Introdução (com a questão problema, objetivos e justificativa da escolha do tema – 1.800 caracteres) Desenvolvimento do projeto (a proposta de como será realizada a investigação e o embasamento teórico, incluindo, caso tenha, o experimento que será realizado – 1.200 caracteres) e as Referências Bibliográficas (600 caracteres).

O tema do projeto é de livre escolha, apresentaremos como sugestão para o orientador temas que envolvam racismo, desigualdade, educação, direitos humanos, meio ambiente, povos e comunidades tradicionais, saúde, sustentabilidade, cidadania.

A equipe deverá na inscrição escolher uma das áreas de conhecimento: 1. Ciências Agrárias, 2. Ciências Exatas e da Terra; 3. Ciências Biológicas e da Saúde; 4. Ciências Humanas e Sociais e 5. Linguística, Letras e Artes e inscrever o projeto em uma das três categorias:

Categoria 1: Iniciação Científica Mirim – destina-se aos alunos do Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano) e tem por objetivo incentivar e valorizar o interesse pela indagação, observação e o desenvolvimento da linguagem oral e escrita. Nesta categoria, estão inseridos os trabalhos que tem como ponto de partida a elaboração de uma pergunta/situação problema a ser respondida.

Categoria 2: Incentivo à Pesquisa EF – destina-se aos alunos(as) do 6º ano até o 9º ano, do Ensino Fundamental anos finais, e a pesquisa tem como o objetivo, explicar os fenômenos e conceitos, bem como, as situações vividas no dia a dia, utilizando o método de investigação científica.

Categoria 3: Incentivo à Pesquisa EM – destina-se aos alunos(as) do Ensino Médio, e a pesquisa tem como o objetivo, explicar os fenômenos e conceitos, bem como, as situações vividas no dia a dia, utilizando o método de investigação científica.

Categoria 4: Desenvolvimento Tecnológico – destina-se aos alunos (as) do 6º ano até o Ensino Médio, e a pesquisa tem como objetivo, produzir novos produtos ou materiais tecnológicos.

Os projetos inscritos para representar a Escola/Município na Mostra, deverão ser elaborados e executados ao longo do ano letivo, e, se possível, oriundos de uma pré-seleção dos trabalhos apresentados em Feira de Ciências ou do Conhecimento realizada na escola ou no município.

1.2 Da Avaliação e seleção dos Projetos

Realizada a pré-inscrição no período de 26/02/2024 a 28/04/2024, os projetos para participarem da Mostra serão selecionados e avaliados pela Comissão Avaliadora, em duas etapas, considerando a categoria a qual o Projeto foi inscrito.

Na primeira etapa, não há reprovação, a ideia é de que se possa ter uma troca de experiência entre o avaliador (expert na sua área de pesquisa) com a equipe (professor orientador e alunos pesquisadores), para a melhoria da produção escrita dos textos, no que se refere a questão problema; os objetivos e os procedimentos metodológicos.

Após a avaliação do Projeto a Comissão Científica emitirá o parecer no qual constará se o projeto foi:

- i) Aprovado
- ii) Aprovado com sugestões de reformulação
- iii) Reformulação e reenvio do projeto para uma segunda avaliação.

Caso o projeto receba no parecer a recomendação do item iii) e não fizer as reformulações solicitadas pela Comissão, não terá a sua inscrição efetivada para a participação na Mostra.

Na segunda etapa, caso o parecer do avaliador tenha sido de *Reformulação do texto*, a equipe deverá fazer as reformulações sugeridas e reenviar o Projeto e o avaliador verificará se elas foram atendidas e emitirá o parecer final de *Aprovado* ou *Reprovado*.

Os critérios de avaliação utilizados pela comissão serão os seguintes:

- a) cumprimento das normas de inscrição;
- b) apresentação do projeto (*Introdução, Questão problema, Desenvolvimento do projeto e Referências bibliográficas*);
- c) adequação do trabalho aos objetivos da categoria inscrita;

- d) se as fases do trabalho ou procedimentos descritos são adequadas aos objetivos da pesquisa;
- e) se a definição do problema proposto para a pesquisa está clara e enfoca um problema relevante;
- f) como o projeto será desenvolvido;
- g) criatividade e inovação;
- h) a clareza da apresentação do texto do projeto.

O resultado da avaliação dos projetos selecionados pela Comissão na pré-inscrição, será divulgado no site do evento homologando assim a sua inscrição definitiva.

2ª Fase: Avaliação e seleção dos Resumos dos trabalhos que serão apresentados na Mostra

Após o projeto ter sido selecionado na pré-inscrição, a equipe apresentará o resumo da pesquisa no período de 02/09/2024 a 07/10/2024, considerando a categoria a qual foi escrito de acordo com a estrutura a seguir:

Categorias 1, 2 e 3 (Iniciação Científica Mirim e Incentivo à Pesquisa): deve conter uma página escrita em fonte times *New Roman*, tamanho 12, com espaçamento simples, parágrafo 1,25 cm, contendo: i) Título do trabalho em negrito, caixa alta (todas as letras maiúsculas), centralizado, fonte (times new Roman, corpo 12); ii) Nome completo dos componentes por extenso - sendo primeiro o nome dos alunos, seguido do orientador e nome da escola; iii) Introdução - Descrever uma visão geral sobre o tema com definição dos objetivos do trabalho, justificativa/relevância da pesquisa, a questão problema, e os conceitos científicos abordados; iv) Desenvolvimento - Descrever como o trabalho foi realizado para responder à questão problema, a realização do experimento passo a passo com as observações feitas e os dados coletados; v) Resultados e discussão - Descrição e discussão dos resultados obtidos considerando a questão problema; vi) Conclusões - Descrever a conclusão com base nos resultados, relacionando-os aos objetivos da pesquisa e resposta ao problema proposto; vii) Bibliografia - Autor, título, editora, local e data de publicação do material usado na pesquisa. (ver ABNT/NBR 6023); viii) Três palavras-chave.

Categoria 4: Desenvolvimento tecnológico: deve conter uma página, escrito em fonte times *New Roman*, corpo 12, com espaçamento simples, parágrafo 1,25 cm, contendo: i) Título do trabalho em negrito, caixa alta (todas as letras maiúsculas), centralizado; ii) Nome completo dos componentes por extenso - sendo primeiro o nome do aluno, seguido do orientador e o da escola; iii) Introdução - Descrever uma visão geral sobre o tema com definição dos objetivos do trabalho, justificativa/relevância da pesquisa, a questão problema, e os conceitos científicos abordados; iv) Desenvolvimento - Descrever como o trabalho foi realizado (as fases do projeto ou procedimentos realizados), a realização do experimento/testes passo a passo com as observações feitas e os dados coletados; v) Resultados e discussão - Descrição e discussão dos resultados obtidos considerando a questão problema; vi) Conclusões - Descrever a conclusão com base nos resultados, relacionando-os aos objetivos da pesquisa e resposta ao problema proposto; vii) Bibliografia - Autor, título, editora, local e data de publicação do material usado na pesquisa. (ver ABNT/NBR 6023); h) Três palavras-chave.

Os resumos serão avaliados pelos membros da Comissão avaliadora em duas etapas, como ocorreu na avaliação dos Projetos.

O avaliador apresentará por escrito suas contribuições quanto as reformulações necessárias do resumo e atribuirá a pontuação até 20 (vinte) pontos com base nos critérios estabelecidos no Quadro 02.

Serão publicados em Anais os resumos dos trabalhos **apresentados** na Mostra, que estiverem no modelo do evento e, no caso de aprovados para correção, os que forem reenviados pelos autores com todas as correções indicadas pelos avaliadores.

Itens para a avaliação do resumo	Pontuação
1. Introdução (Visão geral sobre o tema, definição dos objetivos, justificativa, questão problema e a relevância da pesquisa)	2,5
2. Desenvolvimento (Descrição da metodologia - instrumentos da coleta de dados; experimentos; observações realizadas; análise dos dados ...).	2,5
3. Resultados e Discussões (Descrição e discussão dos resultados obtidos considerada a questão problema).	2,5
4. Conclusão (Os resultados dão resposta ao problema proposto e aos objetivos da pesquisa?)	2,5
5. Relevância da pesquisa	2,0
6. Criatividade e inovação	2,0
7. Coerência entre o título do trabalho, o problema pesquisado, a metodologia e os resultados	2,0
8. Clareza e coerência na escrita do texto e se Referências estão de acordo com as normas da ABNT/NBR 6023.	2,0
9. Estilo adequado ao gênero de texto científico e a escrita dos alunos	2,0
PONTUAÇÃO FINAL	20,0

Quadro 01: Itens utilizados para avaliação do resumo pelos avaliadores.

Fonte: O autor

3ª Fase: Avaliação dos trabalhos de iniciação científica na Mostra

Nesta fase, a Comissão Avaliadora, composta por no mínimo três convidado/as (profissionais liberais, professores, pesquisadores e técnicos de diversas instituições profissionais de ensino e/ou pesquisa), avaliará os itens referente a *investigação*, *exposição* e o *pôster* do trabalho, considerando os critérios estabelecidos de acordo com a categoria:

Categoria 1: Iniciação Científica Mirim

i) *A investigação*: se o trabalho é original e demonstra criatividade na questão que levanta; se a definição do problema e o objetivo da pesquisa estão claros; se o projeto enfoca um problema relevante; se os procedimentos são adequados aos objetivos da pesquisa; se os dados levantados são suficientes para sustentar as conclusões.

ii) Na *exposição*: se a apresentação oral foi clara e explícita o objetivo, procedimentos e conclusões do trabalho; se todos os alunos entendem e estão aptos a explicar os diferentes aspectos do projeto; se o stand de apresentação está de acordo com o projeto proposto e contribui de modo significativo para o entendimento do trabalho; se os estudantes identificam que a pesquisa pode ser continuada.

iii) Em relação ao *pôster* será considerado pelos avaliadores se a equipe seguiu o roteiro sugerido pela comissão na sua elaboração: *Identificação*: título, autores, ano de escolaridade, professor orientador, instituição de ensino; *Introdução*; *Metodologia*/desenvolvimento (as figuras, tabelas, gráficos etc.); *Resultados*; *Considerações finais/conclusões*; *Referências bibliográficas*. Se a fonte, a distribuição do texto, o espaçamento e as imagens estão legíveis e se o pôster contribui para que o público compreenda o trabalho.

A classificação do trabalho avaliado no dia da Mostra se dará a partir da somatória das pontuações dadas pelos avaliadores em cada item exposto no Quadro 03.

Elementos considerados na avaliação dos trabalhos de Iniciação Científica Mirim	Pontos
i) <i>A investigação</i>	30,0
ii) <i>Exposição do trabalho</i>	25,0
iii) <i>Pôster</i>	10,0
TOTAL	65,0

Quadro 02: Elementos considerados na avaliação dos trabalhos de Iniciação Científica Mirim
Fonte: o autor

Categoria 2 e 3: Incentivo à Pesquisa

i) *A investigação*: se o trabalho tem caráter investigativo, se é original e demonstra criatividade na questão que levanta; se a definição do problema e o objetivo da pesquisa estão claros; se o projeto enfoca um problema relevante; se os procedimentos são adequados aos objetivos da pesquisa; se os dados levantados são suficientes para sustentar as conclusões.

ii) Na *Exposição do trabalho*: se ele está adequado à categoria à qual se inscreveu; se a apresentação oral foi clara e explícita o objetivo, procedimentos e conclusões do trabalho; se todos os alunos entendem e estão aptos a explicar os diferentes aspectos do projeto; se o stand de apresentação está de acordo com o projeto proposto e contribui para a exposição; se os estudantes identificam que a pesquisa pode ser continuada e como.

iii) Em relação ao *pôster* será considerado pelos avaliadores se a equipe seguiu o roteiro sugerido pela comissão na sua elaboração: *Identificação*: título, autores, ano de escolaridade, professor orientador, instituição de ensino; *Introdução*; *Metodologia*/desenvolvimento (as figuras, tabelas, gráficos etc.); *Resultados*; *Considerações finais/conclusões*; *Referências bibliográficas*. Se a fonte, a distribuição do texto, o espaçamento e as imagens estão legíveis e se o pôster contribui para que o público compreenda o trabalho.

A classificação do trabalho avaliado no dia da Mostra se dará a partir da somatória das pontuações dadas pelos avaliadores em cada item exposto no Quadro 04.

Elementos considerados na Avaliação do trabalho de Incentivo à Pesquisa	Pontos
i) <i>A investigação</i>	30,0
ii) <i>Exposição do trabalho</i>	25,0
iii) <i>Pôster</i>	10,0
TOTAL	65,0

Quadro 03: Elementos considerados na avaliação dos trabalhos de Incentivo à pesquisa
Fonte: o autor

Categoria 4: Desenvolvimento Tecnológico

i) Na *Geração de Produto ou Processo Tecnológico*: se a solução é inovadora; se foi construído algum produto e/ou equipamento/ protótipo funcional; se a solução apresentada teria aplicação e/ou viabilidade comercial; se a solução foi testada em escala de laboratório, ambientes ou situações reais.

ii) Na *Exposição do trabalho*: se ele está adequado à categoria à qual se inscreveu; se a apresentação oral foi clara e explícita o objetivo, procedimentos e conclusões do trabalho; se todos os alunos entendem e estão aptos a explicar os diferentes aspectos do projeto; se o stand de apresentação está de acordo com o projeto proposto e contribui de modo significativo para a exposição; se o estudante identifica que a pesquisa pode ser continuada e como.

iii) Em relação ao *pôster* será considerado pelos avaliadores se a equipe seguiu o roteiro sugerido pela comissão na sua elaboração: *Identificação*: título, autores, ano de escolaridade, professor orientador, instituição de ensino; *Introdução*; *Metodologia/desenvolvimento* (as figuras, tabelas, gráficos etc.); *Resultados*; *Considerações finais/conclusões*; *Referências bibliográficas*. Se a fonte, a distribuição do texto, o espaçamento e as imagens estão legíveis e se o pôster contribui para que o público compreenda o trabalho.

A classificação do trabalho avaliado no dia da Mostra se dará a partir da somatória das pontuações dadas pelos avaliadores em cada item exposto na tabela a seguir. A classificação final do projeto se dará a partir da somatória das pontuações dadas pelos avaliadores em cada item exposto no Quadro 05.

Elementos considerados na avaliação dos trabalhos de Desenvolvimento Tecnológico	Pontos
<i>i) A geração do processo ou produto tecnológico</i>	30,0
<i>ii) Exposição do Trabalho</i>	25,0
<i>iii) Pôster</i>	10,0
TOTAL	65,00

Quadro 04: Elementos considerados na avaliação dos trabalhos de Desenvolvimento tecnológico

Fonte: o autor

O trabalho deve ser apresentado aos avaliadores por todos os alunos inscritos como representantes da equipe. Em caso de substituição dos alunos por algum motivo, o orientador deverá comunicar à Comissão Organizadora da Mostra. O orientador não deve interferir na apresentação dos trabalhos aos avaliadores pelos alunos. O tempo para apresentação não deverá exceder a 20 (vinte) minutos. Os membros da Comissão Avaliadora não poderão ter envolvimento com nenhum membro do grupo a ser avaliado.

4ª fase: A Classificação final e premiação

A classificação final do trabalho de iniciação científica se dará a partir da somatória das pontuações em cada item exposto nas tabelas a seguir, de acordo com a categoria em que foram inscritos: Iniciação Científica Mirim (Ensino Fundamental I - 1º ao 5º ano); Incentivo à Pesquisa e Desenvolvimento Tecnológico (Ensino Fundamental II - 6º ao 9º ano - Ensino Médio).

Elementos considerados na avaliação final dos trabalhos das categorias “Iniciação Científica Mirim” e “Incentivo à Pesquisa”	Pontos
<i>Projeto</i>	15,0
<i>Resumo</i>	20,0
<i>A investigação</i>	30,0
<i>Exposição do trabalho</i>	25,0
<i>Pôster</i>	10,0
TOTAL	100,0

Quadro 05: Elementos considerados na avaliação final

Fonte: o autor

Elementos considerados na avaliação final dos trabalhos da categoria “Desenvolvimento Tecnológico”	Pontos
<i>Projeto</i>	15,0
<i>Resumo</i>	20,0
<i>A geração do processo ou produto tecnológico</i>	30,0
<i>Exposição do Trabalho</i>	25,0
<i>Pôster</i>	10,0

11ª MOSTRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO PANTANAL
Cáceres/MT – Novembro/2024

TOTAL	100,0
-------	-------

Quadro 06: Elementos considerados na avaliação final

Fonte: o autor

Somente receberão certificado de participação os alunos e orientadores que estiverem presentes durante a apresentação dos trabalhos na Mostra.

O primeiro, segundo e terceiro lugares de cada categoria receberão premiação.

• **Cronograma das atividades**

01	Recebimento das pré-inscrições dos projetos para a Mostra na página Web – http://www.mostranopantanal.com.br	26/02//2024	28/04/2024
02	Encaminhamento dos projetos pré-inscritos para os membros da Comissão Avaliadora.	26/02/2024	12/05/2024
03	Publicação da lista dos projetos aceitos para a Mostra.	26/02/2024	12/05/2024
04	Recebimento dos resumos dos trabalhos – Efetivação da Inscrição do trabalho de pesquisa.	02/09/2024	07/10/2024
05	Avaliação dos resumos dos trabalhos pela Comissão Avaliadora.	02/09/2024	14/10/2024
06	Recebimento e encaminhamento dos pôsteres dos trabalhos dos participantes para a impressão.	02/09/2024	23/10/2024
07	Realização da 11ª Mostra de Iniciação Científica no Pantanal.	07/11/2024	08/11/2024

Quadro 07: Cronograma das atividades planejadas.

Fonte: O autor